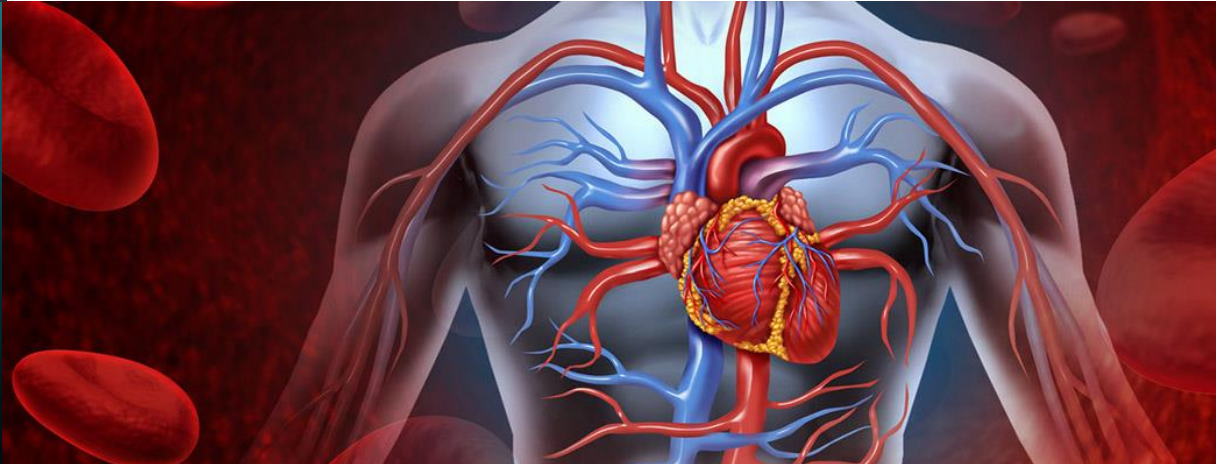


# Biologie



A series of black silhouettes illustrating the progression of human evolution, from an ape-like ancestor to a modern human.



# Wer sollte den Biologiekurs wählen?

Der Biologiekurs eignet sich für Schülerinnen und Schüler, die naturwissenschaftlich interessiert und begabt sind. Neben dem Hauptfach Biologie haben Schüler des Biologiekurses auch mehr Physik- und Chemieunterricht als die Schüler der anderen Kurse, nämlich zwei Wochenstunden durchgehend über das gesamte Schuljahr statt im epochalen Wechsel. Damit stellt der Biologiekurs - über das Hauptfach hinaus - einen naturwissenschaftlichen Schwerpunkt dar.

Im Vergleich zum Nebenfach Biologie wird im Biologiekurs häufiger praktisch gearbeitet, z.B. experimentiert und mikroskopiert. Zudem sind Exkursionen zu außerschulischen Lernorten sowie das Arbeiten im Freien möglich. Schülerinnen und Schüler, die den Kurs wählen, sollten daran Freude haben.

Zusätzlich zur Bereitschaft, sich intensiv mit biologischen Themen und Fragestellungen zu beschäftigen, sollten die Schülerinnen und Schüler in der Lage sein, naturwissenschaftlich/logisch zu denken. Die Zensuren in den Fächern Biologie und Physik sollten in der Jahrgangsstufe 6 nicht schlechter als „befriedigend“ sein.

# Grundsätze der Leistungsbewertung

Die Note setzt sich zu 50 % aus den Kursarbeiten und zu 50 % aus mündlicher Mitarbeit, Durchführung praktischer Arbeiten, Erstellung von Präsentationen, Referaten und der Mappenführung zusammen.

**Anzahl schriftlicher Kursarbeiten:**      **6** in Jahrgangsstufe 7  
  
   **5** in Jahrgangsstufe 8  
  
   jeweils **4** in den Jahrgangsstufen 9 und 10

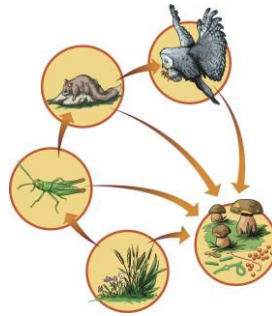
Pro Schuljahr kann eine schriftliche Kursarbeit durch eine andere Art der Leistungsüberprüfung ersetzt werden.

# Themenübersicht

## Jahrgang 7

Ökologie:

- Grundlagen
- Ökosysteme und ihre Bewohner (z.B. Wald und Meer)
- Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt
- Der ökologische Fußabdruck



## Jahrgang 8

Immunsystem und Infektionskrankheiten



Blut und Kreislaufsystem



Sucht



Sexualerziehung:

- Pubertät
- Schwangerschaft und Geburt
- Verhütung

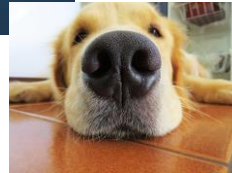
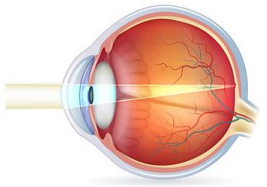


## Jahrgang 9

Zellbiologie



Sinnesorgane























Nervenzellen und Nervensystem

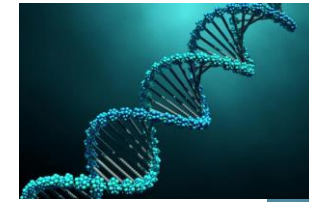


## Jahrgang 10

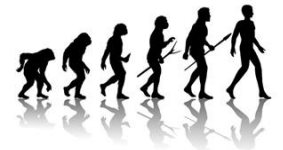
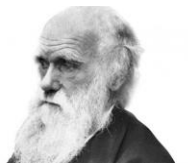
Genetik:

- klassische Genetik
- Molekulargenetik
- Gentechnik

P				
	aaBB	AAbb		
F <sub>1</sub>				
	AaBb	AaBb		
F <sub>2</sub>	AB	Ab	aB	ab
AB				
	AABB	AABb	AaBB	AaBb
Ab				
	AABb	AAbb	AaBb	Aabb
aB				
	AaBB	AaBb	aaBB	aaBb
ab				
	AaBb	Aabb	aaBb	aabb



Evolution



## Ansprechpartner für fachspezifische Rückfragen:

Frau Ackermann-Otten: [c.ackermann.otten@crrs.de](mailto:c.ackermann.otten@crrs.de)

Herr Beckmann: [m.beckmann@soest.de](mailto:m.beckmann@soest.de)

Frau Born: [m.born@crrs.de](mailto:m.born@crrs.de)

Frau Bülow: [b.buelow@crrs.de](mailto:b.buelow@crrs.de)

Frau Carneim-Sosna: [c.carneim.sosna@crrs.de](mailto:c.carneim.sosna@crrs.de)

Frau Öffler: [d.oeffler@crrs.de](mailto:d.oeffler@crrs.de)

Herr Schüler: [m.schueler@crrs.de](mailto:m.schueler@crrs.de)